**[www.smlogretmenleri.com](http://www.smlogretmenleri.com)**

**….. MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2023-2024 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR.**

|  |  |
| --- | --- |
| TOPLANTI NO | 01 |
| TOPLANTI TARİHİ |  11 /09 /2023 |
| TOPLANTI SAATİ | ……10:00 |
| TOPLANTI YERİ | ALAN ŞEFİ ODASI |
| KATILAN ÖĞRETMENLER1-2-3-4- |  |

 **GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama

2. Bir önceki toplantıda alınan kararlar.

3. Planlamaların, eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,

4. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,

5. Atatürkçülük konularının yıllık plan ve derslere yansıtılması,

6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,

7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi

8. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,

9. Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,

10. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,

11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,

12. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,

13. Yazılı sınavlar ve yazılı sorularının hazırlanmasında dikkat edilecek hususlar üzerinde görüşmeler yapılması

14. Öğrenci başarısının artırılması için alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi.

15. Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,

16. Öğretim programlan, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konulan ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,

17. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi

18. İşletmelerde mesleki eğitim ve staj yapacak öğrencilerle ilgili konuların değerlendirilmesi, ve benzeri konular gündeme alınarak görüşülür, değerlendirilir

19. Dilek , temenniler ve kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1**. **Açılış ve yoklama,**

- Zümre başkanı …… ……………… ;’Hoş geldiniz, başarılı ve sağlıklı bir yıl geçirmemiz temennisi ile toplantıya başlayalım Millî Eğitim Bakanlığı resmî ve özel örgün ortaöğretim kurumlarında eğitim, öğretim, yönetim ve işleyişe ilişkin usul ve esasları düzenleyen 07.09.2013 tarih 28758 sayılı Orta Öğretim Kurumlar Yönetmeliği gereğince sağlık hizmetleri alanı sene başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında yapılan yoklama neticesinde görevli öğretmenlerin tamamının toplantıda hazır bulunduğu görülmüştür.’dedi. Gündem maddelerine eklenmesi gereken konu olup olmadığını sordu, eklenmesi gereken bir konu olmadığı belirtildi ve gündem maddeleri görüşülmeye başlandı.

**2.** **Bir önceki toplantıda alınan kararlar.**

-Zümre başkanı…… ……………. 2022-2023 eğitim - öğretim yılı sene sonu zümre toplantısında, alınan kararları okudu ve 2022 – 2023 eğitim öğretim yılında alınan zümre kararları gözden geçirildi.

 **KARAR**: Başarılı ve verimli uygulamaların bu öğretim yılında da devam etmesi, öğrencilerin mesleki bilgi ve beceriler konusunda iyi yetiştirilmesi için azami gayretin gösterilmesi gerektiğine karar verilmiştir.

**3.** Planlamaların, eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,Zümre başkanı …… ……………………….. **Planlamalar O.Ö.K. Yönetmeliği** **(**MADDE 3- (Değişik:RG-16/9/2017-30182) (1) (Değişik:RG-1/9/2018-30522) Bu Yönetmelik, 5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 17/3/1981 tarihli ve 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun, 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 20/6/2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, 25/4/2006 tarihli ve 5490 sayılı Nüfus Hizmetleri Kanunu, 30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301 inci maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.**)**gereğince eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve sağlık hizmetleri alanının öğretim programı dikkate alınarak yapılmalıdır dedi.

 Zümre başkanı ……… …………………………… ;O.Ö.KY madde 7 ye göre ortaöğretim kurumlarının amaçlarının:

 Ortaöğretim kurumları;

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) (Değişik:RG-13/9/2014-29118) Anadolu imam hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur’an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını

f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini

amaçlar’ dedi . Mesleki ve teknik eğitim alan programları ise;

1) (Değişik: RG-16/9/ 2017-30182) : Sanayi, ticaret, tekstil, inşaat, turizm, kimya, tarım, sağlık ve benzeri alanlarda ulusal ve uluslararası standartlar ve sınıflamalara, ulusal yeterliklere ve mevzuata dayalı olarak işgücü piyasasının iht6998\*iyaç duyduğu nitelikte işgücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerin güncellenmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek ahlâkı, iş sağlığı ve güvenliği, sosyal ve çevresel sorumluluk bilinci ile iş alışkanlığı kazandırılarak istihdama hazırlanmasını,

b) Yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamaktır.” şeklinde ifade edildiğini hatırlattı. Ayrıca sağlık hizmetleri alanının amaçlarının bazıları ise;

 • Sektör beklentilerine cevap veren, ulusal ve uluslararası bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip meslek elemanları yetiştirmek,

• Her yeterlik seviyesinde bireye yatay ve dikey geçiş imkânı tanıyacak eğitim programını gerçekleştirmek

• Bireylere, farklılıkları ve özelliklerine uygun seçenekler sunmaktır dedi.

 Zümre Başkanı …… …………; Eğitim ve Öğretimin temel unsuru olan öğretmenin; toplumsal kalkınmada, bireyin gelişmesine sağlayacağı katkıda, görev ve sorumluluklarında ve bu görev sorumluluklarını Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yapmakla yükümlü olduğu hatırlattı.

**KARAR: 2022-2023 eğitim öğretim yılında planlamanın orta öğretim kurumlar yönetmeliği, eğitim ve öğretimle ilgili mevzuata uygun yapılacağı,**

**- Hazırlanacak ders planlarının okulun kuruluş amacına ve çerçeve öğretim programına uygun yapılması için hassasiyet gösterilmesi kararı alındı.**

**4**.Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,

-Gündem maddesi hakkında açıklamalarda bulunan zümre başkanı … ………………; “Sağlık hizmetleri alanı çerçeve öğretim programını okuyarak sağlık hizmetleri eğitiminin amacının:

 Sektör beklentilerine cevap veren, ulusal ve uluslararası bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip meslek elemanları yetiştirecek,

• Her yeterlik seviyesinde bireye yatay ve dikey geçiş imkânı tanıyacak,

• Bireylere, farklılıkları ve özelliklerine uygun seçenekler sunacak şeklinde olduğunu hatırlattı.

-Bilimin doğasını anlayan, karşılaştığı problemlere bilimsel yaklaşımla çözüm bulma alışkanlığının kazandırılması,

-Sorumluluk taşıyan bilinçli bir birey olarak bilimsel değerlerin birey, toplum ve çevre açısından önemini fark eder ve bu değerleri özümseyen,

-Kendini ve çevresini iyi tanıyan, çevresindeki değişimlere duyarlı olan öğrenciler yetiştirmektir ‘dedi.

‘Genel amaçların üzerinde durmakta fayda görüyorum, öğrencilerimizin yetiştirilmesinde’ dedi.

 “- Üst düzey bilişsel becerilere (eleştirel, analitik, özgün ve yenilikçi düşünen, sorgulayan, yorum yapan vb.) sahip,

-Akademik ve sosyal anlamda başarılı, öğrendiklerini önceki öğrenmeleri ve farklı disiplin alanlarıyla ilişkilendirebilen, edindiği bilgi, beceri tutum ve davranışları günlük hayatına aktarabilen, merak eden, araştıran, açık fikirli, liderlik ve girişimcilik ruhuna sahip,

-Teknolojiyi etkili şekilde kullanılabilen ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, hızlı değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilen,

-Millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, evrensel değerlere duyarlı, sosyal ve kültürel çeşitliliği takdir eden ve saygı duyan,

-Öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz güvenli, saygılı, dürüst, sorunlarla etkili şekilde baş edebilen, etik ilkelere uygun hareket eden, bir vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır.” dedi. Eğitim öğretim faaliyetlerinin, çerçeve öğretim programında yer alan kazanımlar ile hedeflenen bilgi ve becerileri kazandıracak şekilde planlanması gerektiğini söyledi. Yine yıllık planlar yapılırken derslerin çerçeve öğretim planlarının özellikle incelenmesini hatırlattı. Buna göre:Zümre başkanı

… …………………… :ünitelendirilmiş yıllık plan yapılırken üniteler için verilen ders saatlerinin zümre öğretmenleri tarafından %10 artırılıp azaltılabileceğini (Alan ve dal dersleri içinde (\*) ile belirtilen dersler, alan ve dalın başarılması zorunlu dersleridir. Bu dersler, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yıl sonu başarı puanı ile başarılı sayılamayacak derslerdir. Bu derslere ait modüllerin tamamı ders saati değiştirilmeden uygulanır.) hatırlattı. Yıllık Planların Öğretmenler kurulunda açıklanan …23… Eylül 2023 tarihine kadar yapılması gerektiği kararı açıklandı.

Zümre Başkanı ………….. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 9-10-11 sınıflarda yeni çerçeve öğretim planının, 12.sınıflarda ise eski çerçeve öğretim planının uygulanacağını hatırlattı.

**KARAR:** **Sağlık hizmetleri alan /dal dersi programında sağlık hizmetleri eğitiminin genel amaçlarının esas alınmasına, , programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanmasına, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınmasına , karar verildi**

**5. Atatürkçülük konularının yıllık plan ve derslere yansıtılması,**

-Atatürk ilke ve inkılâpları ile tarihimizde dönüm noktası olan ,öğrencinin milli benlik duygusunu artıran ve milletimizin ortak duygularını ifade eden günler sadece yıllık planlarda belirtildiği gün ve zamanlarla kısıtlı kalmayacak şekilde dersler içine yayılarak öğrencide milli duygular geliştirecek nitelikte işlenmesi gerektiği belirtildi.

**KARAR: Atatürkçülük konuları yıllık planlara yansıtılacak ve sadece belirli gün ve haftalarda değil yıl içinde zaman zaman derslerde açıklanacak.**

**6**. **Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,**

-Zümre başkanı … ……………….. ‘Derslerin işlenişinde okulumuzdaki teknik imkanlardan azami ölçüde faydalanmalıyız’ dedi. Derslerin işlenişinde anlatım, drama, sunum, slayt hazırlatma, ilgili resimler, şemalar faydalanılabileceğini vurguladı. Ayrıca derslerin mümkün olduğunca eğlenceli ve ilgi çekici hale getirilmesi gerektiğini belirtti. Konulara başlarken, mutlaka o konuyla ilgili elde edilmiş son bilgilerin ve yapılan çalışmaların ilgi çekici birer hikaye eşliğinde öğrencilere anlatılması da çok etkili olacaktır’ dedi.

-Sağlık hizmetleri alan öğretmeni …… ……………………………….;rehberlik servisi, sınıf öğretmenleri, diğer branş öğretmenleri ve velilerle iş birliği yapılmasının başarıyı arttıracağını ve sorunların zamanında çözülmesine imkan vereceğini belirtti.

**- Öğrenme öğretme süreci öğrenci için anlamlı ve bütünleştirici olmalıdır.**

**- Öğrenme öğretme süreci değer odaklı olmalıdır.**

**-Öğrenme öğretme süreci motive edici olmalıdır.**

**-Farklı öğretim yaklaşımları ve stratejileri bir arada ve dengeli şekilde kullanılmalıdır.**

**-Öğrenme öğretme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojileri aktif şekilde kullanılmalıdır**

Zümre Başkanı …………… bu sene 9-10 sınıf meslek dersi kitaplarının MEB tarafından okullara gönderileceğini, 11 ve 12.sınıf meslek derslerininde bir çoğunun yeni ÇÖP’e göre EBA üzerinden ulaşılabileceğini belirtti.

**KARAR:** **Derslerin işlenişinde EBA Eğitim Portalinden(mevcut bilgilerden), ayrıca drama, sunum, slayt hazırlatma, ilgili resimler, şemalar ve dersle alakalı internetten paylaşılan görsellerden faydalanılmasına,** **teknik olarak düz anlatım, beyin fırtınası, soru- cevap, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi, bireysel çalışma, araştırma inceleme gibi yöntemlerin kullanılması,**

**-Öğrencilerin toplumsal ve evrensel değerleri keşfetmelerine fırsat sağlayan, değerleri benimseyerek tutum ve davranışa dönüştürmelerini destekleyen bir öğrenme -öğretme ortamı oluşturulmasına,**

**-Tek bir öğrenme -öğretme yaklaşımına bağlı kalınmamasına. Öğrencilerin bireysel farklılıkları, süreç içerisindeki gelişimleri ve ilerlemeleri dikkate alınarak farklı ve çeşitli öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinden yararlanılmasına karar verildi.**

**7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi**

-Zümre başkanı …………………………:’Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencimiz mevcut değil.Bu eğitim öğretim yılında özel eğitime ihtiyacı olan öğrencimiz olursa Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğine göre hareket etmeliyiz’ dedi. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğine 5. Maddesini okuyarak;

 **Temel İlkeler**

**Madde 5-** Türk Millî Eğitimini düzenleyen genel amaçlar doğrultusunda özel eğitimle ilgili temel ilkeler şunlardır:

a) Özel eğitim gerektiren tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.

b) Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.

c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür.

d) Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.

e) Özel eğitim gerektiren bireylerin, her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.

f) Özel eğitim gerektiren bireyler için, bireyselleştirilmiş eğitim plânı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.

g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanır.

h) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, özel eğitim gerektiren bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum örgütleri ile iş birliği içinde çalışılır.

ı) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde plânlanır şeklinde ifade edilmiştir’ dedi.

“Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, orta öğretimlerini özel eğitim okullarında veya diğer genel, meslekî ve teknik orta öğretim okullarında, kaynaştırma yoluyla sürdürmeleri esastır dedi. Kaynaştırma eğitiminin, engelli bireylerin engeli olmayan bireylerle eğitsel ve sosyal olarak bütünleşmesini sağlama işlemi olduğunu hatırlattı. Kaynaştırmanın amacının ise çocuğu normal hale getirmek değil, onun ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak, toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırmaktır.’ dedi.

**KARAR:** **Türk Millî Eğitimini düzenleyen genel amaçlar doğrultusunda özel eğitimle ilgili temel ilkelere uyulmasına,**

**-Kaynaştırma eğitimine tabi tutulan öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak, toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırmak adına gerekli tedbirlerin alınması kararlaştırıldı.**

**8.** **Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,**

**-**Zümre başkanı…… …………………. :Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği içinde koordineli çalışmanın önemine değindi:. Derslerde benzer modüllerle ilgili Biyoloji öğretmenleri ile, Güncel çevre sorunları ve ekoloji konularında Coğrafya öğretmenleriyle, Türkçenin güzel kullanımı konusunda Edebiyat Öğretmenleri ile,Atatürkçülük konularında Tarih Öğretmenleri ile , Sayısal işlem gerektiren konularda Matematik Öğretmeni, Fizik ve Kimya Öğretmenleri ile de i iş birliği yapılması gerektiğini belirtti.

**KARAR: Konuların özelliğine göre biyoloji, fizik, kimya, coğrafya, matematik, tarih ve edebiyat zümreleri ile işbirliği yapılmasına karar verildi.**

**9. Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,**

-Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. Bu teknolojilerin kullanılması öğrenme öğretme ortam ve uygulamalarını zenginleştirirken aynı zamanda öğrencilerin öğrenmesini destekleyecektir. Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmeli; slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, İnternet, EBA içerikleri (mevcut olan konular)vb. etkin olarak kullanılmalıdır. Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Teknolojik araç ve gereçler kullanılırken gizlilik, bütünlük ve erişilebilirlik göz önüne alınmalı ve İnternetin güvenli kullanımı konusunda gerekli uyarılar yapılmalı ve tedbirler alınmalıdır. Dijital kaynakların, özellikle İnternetten sağlanan içeriklerde intihal yapılmaması, etik kurallara ve telif haklarına riayet edilmesi hususlarında duyarlı olunmalıdır.

**KARAR: Öğrenme öğretme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmasına,**

**-** **Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmesine,**

**-Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon vb. materyallerden yararlanılmasına,**

**-Dijital kaynakların, özellikle İnternetten sağlanan içeriklerde intihal(aşırma) yapılmaması, etik kurallara ve telif haklarına riayet edilmesi hususlarında duyarlı olunmasına karar verildi.**

**10**. **Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,**

-Zümre başkanı …… …………………………: ‘İnsanoğlu pek çok şeyi eğitim yoluyla öğrenir. Bazı tutumlar, önyargılar, davranışlar yaşamın ilk yıllarında özellikle aile içerisinde ve daha sonraki yıllarda ise okullarda ve yaşam boyunca toplum içerisinde öğrenilir. Eğitim her alanda olduğu gibi girişimcilikte de sihirli bir anahtardır. Kişiler aldıkları eğitimlerle iyi bir girişimci olma konusunda bilgi ve becerilerini arttıracak ve o ana kadar fark etmemiş oldukları konulara duyarlılık kazanacaklardır’ dedi.

-Sağlık hizmetleri alan öğretmeni … ……………… …………; Girişimcilik ruhu genetik olarak var olabileceği gibi aile, çevre, eğitim, gelir vs. gibi çeşitli unsurların da girişimcilik ruhunun gelişmesinde çok önemli etkenler olduğundan öğrencilere ileride üniversitelerin öğretim programları (ön lisans, lisans ve lisansüstü) dışında girişimcilik eğitimi veren çeşitli kurum ve kuruluşlar bulunduğu, bunlardan önemli bir tanesinin KOSGEB (Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı) olduğu en azından söylenmeli. İleride ihtiyaç duyduğunda bilinçli hareket etmesini sağlayacağı için önem arz etmektedir dedi.

**KARAR:** **Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılmasına,**

**-Girişimcilik eğitimini alabilecekleri yerlerin söylenmesine karar verildi.**

**11**. **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,**

-Zümre başkanı …… …………………: Derslerin öğretiminde birinci temel kaynağın o.ö.k. yönetmeliği madde 13 e göre

- (1) Ders kitapları Bakanlıkça belirlenir, Tebliğler Dergisinde ve/veya elektronik ortamda yayımlanarak ilan edilir.

(2) Ders kitabı ya da ders kitabı yerine kullanılacak basılı veya elektronik ortamda hazırlanan eğitim ve öğretim araç, gereç ve materyallerinin temini ve kullanımıyla ilgili hususlarda 12/9/ 2012 tarihli ve 28409 sayılı Resmî Gazete de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği hükümlerine uyulur. (Değişik cümle: RG-16/9/ 2017-30182)

- Mesleki ve teknik alan dal derslerinde ise çerçeve öğretim programlarında modüllere ait bireysel öğrenme materyalleri, eğitim araç ve gereçleri kullanılır.’

 MEB tarafından hazırlanmış modüller olduğunun altı çizdi. Bunun dışında tavsiye niteliğinde bir yardımcı kaynağın aldırılamayacağını, bunun yasak olduğunu özellikle vurguladı. Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmeli; slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, İnternet, EBA içerikleri (mevcut)vb. etkin olarak kullanılmalıdır. Kazanımlarla ilgili belgesel, film,simülasyon vb. materyallerden yararlanalım dedi. Ayrıca zümre başkanı … ……………….. sağlık hizmetleri alan ve dal derslerinde kullanılacak araç-gereç ve sarf malzeme listesinin hazırlanarak alan şefine verilmesini istedi.

 **9.SINIF SAĞLIK HİZMETLERİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders adı** | **Saat**  | **Ders öğretmeni** | **Okutulacak kitap** |
| **Mesleki Gelişim** | **2** |  |  |
| **Anatomi ve Fizyoloji** | **4** |  |  |
| **Temel Meslek Uygulamalar** | **5** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**10/A-B SAĞLIK HİZMETLERİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders adı** | **Saat**  | **Ders öğretmeni** | **Okutulacak kitap** |
| **Beslenme** | **2** |  |  |
| **Temel Meslek Uygulamalar** | **8** |  |  |
| **İletişim** | **2** |  |  |
| **Enfeksiyon** | **2** |  |  |

**11/A-B- EBE YARDIMCILIĞI- HEMŞİRE YARDIMCILIĞI – SAĞLIK BAKIM TEKNİSYENİ DAL DERSLERİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders adı** | **Saat**  | **Ders öğretmeni** | **Okutulacak kitap** |
| **Sağ.Bak.Tek.mes.Uygulamaları** | **9** |  |  |
| **Hemş.yard.Mes.Uygulamaları** | **9** |  |  |
| **Sistem Hastalıkları** | **3+3** |  |  |
| **Sağlık Psikolojisi** | **2+2** |  |  |
| **Temel İlaç Bilgisi** | **3+3** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**12/A-B HEMŞİRE YARDIMCILIĞI – SAĞLIK BAKIM TEKNİSYENİ DAL DERSLERİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders adı** | **Saat**  | **Ders öğretmeni** | **Okutulacak kitap** |
| **Sağlık Psikolojisi** | **2** |  |  |
| **İletişim** | **2** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**KARAR: Derslerin öğretiminde birinci temel kaynağın MEB tarafından hazırlanmış modüllerin ders kitapları olduğuna,**

**-** **Tavsiye niteliğinde bir yardımcı ders kitaplarının aldırılmamasına,**

**-** **Sağlık hizmetleri alan ve dal derslerinde kullanılacak araç-gereç ve sarf malzeme listesinin hazırlanarak alan şefine verilmesine**

**-Alan ve dal sınıflarında derse girecek öğretmen ve derslerde kullanılacak kitaplar yukarıdaki gibi belirlendi.**

**12. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,**

-Zümre başkanı …… …………………: Yaparak ve yaşayarak öğrenme kalıcı öğrenme sağladığından uygun kazanımlarda deney ve gözlemlere yer verilecek. Uygun olan derslerde , ünitenin özelliğine göre imkanlar ölçüsünde eğitim gezileri yapılabilir dedi

**KARAR:** **Her dönemde, ünitenin özelliğine göre imkanlar ölçüsünde laboratuvarların kullanılması ve eğitim inceleme gezilerinin uygun zaman ve koşullarda planlanıp yapılmasına karar verildi.**

**13**. **Yazılı sınavlar ve yazılı sorularının hazırlanmasında dikkat edilecek hususlar üzerinde görüşmeler yapılması**

O.Ö.K.Y:MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (Değişik: RG-1/9/ 2018-30522) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. (Değişik: RG-16/9/ 2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. f) (Değişik: RG-28/10/ 2016-29871) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir. (2) (Değişik: RG-28/10/ 2016-29871) (Ek cümle: RG-16/9/ 2017-30182) Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. (Mülga ibare: RG-16/9/ 2017-30182) (…) (Değişik cümleler: RG-5/9/ 2019-30879) Sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin yazılı sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli maddelerin bulunduğu ölçme araçları ile de yapılabilir. (4) (Değişik: RG-13/9/ 2014-29118) Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan, projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrenciler ile kopya çekenlerin durumları puanla değerlendirilmez. Puan hanesine; sınava katılmayan, projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyenler için “G” ve kopya çekenler için “K” olarak belirtilir ve aritmetik ortalamaya dâhil edilir. d) İşletmelerde beceri eğitiminde dönem puanı, işletmedeki eğitim süresince öğretmen, usta öğretici veya eğitici personel tarafından temrin, proje, iş, deney ve hizmet değerlendirmesinden verilen puanlar, varsa telafi eğitimi süresince okulda temrin, proje, iş ve hizmetlerden aldıkları puanlar ve alanıyla ilgili yarışmalarda alınan ve işletmeye bildirilen puanların aritmetik ortalamasıdır.’

 Ölçme bir niteliğin gözlenip gözlem sonuçlarının sayılarla veya başka sembollerle gösterilmesi; değerlendirme ise ölçme sonuçları ile bir ölçütü kıyaslayarak karara varma süreci olarak tanımlanır. Eğitim-öğretim sürecinde ölçülmek istenen nitelikler modüllerin amaçlanan öğrenme kazanımlarıdır. Bireylerin söz konusu kazanımlara ulaşıp ulaşmadığını belirlemek amacıyla ölçme araçlarından yararlanılır. Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrencinin kazanımlara ulaşma düzeyi ve performansını belirlemesinin yanı sıra, uygulanan programın etkililiği hakkında da geri bildirim sağlayan önemli bir unsurdur.

Bu süreçte;

• Ölçme değerlendirme etkinliğinin hangi amaçla yapılacağına karar verilmesi,

Objektif değerlendirme yapmak ve doğru kararları vermek için;

- Süreç başında önkoşul bilgileri yoklayan ve öğrencinin hazır bulunuşluğunu belirleyen tanıma amaçlı,

- Süreç devam ederken her modül sonunda öğrenme eksiklerini ve öğrenme güçlüklerini belirlemek için izleme amaçlı,

- Süreç sonunda programda modüllerin öğrenme kazanımlarına ulaşma ve yeterliklere sahip olma düzeyini belirlemek için de düzey belirleme amaçlı ölçme araçlarından ve değerlendirme türlerinden yararlanılmalıdır.

• Modüllerin amaçlanan bilişsel, duyusal ve devinişsel (psikomotor) kazanımlarının niteliklerine uygun ölçme araçları hazırlanması,

• Öğrenme kazanımlarını yoklayan gözlenebilir, ölçülebilir ifadelere dönüştürülmüş başarım ölçütlerinin baz alınması,

• Ölçme araçlarının açık ve anlaşılır olması,

• Gerekli olan araç, gereç ve materyallerin ortamda hazır bulundurulması sağlanmalıdır.

 Yapılandırıcı ve öğrenci merkezli eğitim anlayışında bireysel farklılıkların dikkate alınması son derece önemlidir. Bu durum, hem kazanımların gerçekleştirilmesinde hem de kazanımlara ulaşma düzeyinin belirlenmesinde dikkate alınmalıdır. Bu nedenle program yapısında yer alan bilgi, beceri ve tutumların etkili bir şekilde ölçülebilmesi ve doğru kararların verilerek değerlendirilebilmesi için çoklu değerlendirme etkinliklerine yer verilmelidir.

Bilişsel becerilerin (bilgi ) ölçülmesinde daha çok doğru yanlış, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli, uzun ve kısa cevaplı testlerden oluşan ölçme araçları tercih edilmelidir. Bunlara ek olarak proje ve performans çalışması, görüşme, sunum ve sergi gibi öğrenciyi merkeze alan, sadece öğrenme ürününü değil; öğrenme sürecini de ölçen çoklu ve alternatif ölçme değerlendirme tekniklerine de yer verilmelidir.

Duyusal beceriler ( ilgi, tutum ve değerler), doğrudan gözlenemeyen öğrenmeler olduğu için istenilen davranışlara ait kriterler (ölçütler) ile tutum ya da tavrı gösterebilecek davranışlar belirlenmelidir. Tüm bunları ölçebilecek nitelikte kontrol ve gözlem listelerinden yararlanılmalıdır.

Mesleki ve teknik eğitimde zihin kas koordinasyonunu gerektiren devinişsel (psikomotor) beceriler ağırlıklıdır. Bu nedenle bireylerin elde ettikleri bilgileri uygulamaya dönüştürerek beceri haline getirmeleri beklenir. Bir davranışın beceri haline geldiğini söyleyebilmek için nitelikli ve standartlarına uygun olarak yapılması gereklidir.

Öğrencilerin bilgi ve becerilerini bütünleştirerek ortaya koydukları ürünü ve süreci ölçmek amacıyla deney, proje, uygulama vb. yoluyla bir iş ya da işlemi yapmaları istenir ve elde edilen ölçme sonuçları önceden belirlenen ölçütlere uygun olarak değerlendirilir.

Öğrencilerin her modülün amaçlanan öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerini belirlemek için deney, proje, temrin, uygulama vb. yapılmalı, yapılan bu ölçme çalışmalarında öğrencilerin hazırbulunuşluğu, performans ve performansı tanımlayan ölçütler, puanlama kriterleri ile okulun donanımı da dikkate alınmalı, yönergeler hazırlanmalı ve araç gereçler hazır bulundurulmalıdır.

Ayrıca ölçme araçları hazırlanırken beceri için gerekli olan tutum ve davranışlar da dikkate alınmalı, bilişsel, duyusal ve devinişsel özellikleri bir bütün olarak gözlemlemeye uygun bütünsel bir yapıda oluşturulmalıdır.

Sonuç olarak, kazanımlara dayalı geliştirilen programların ölçme değerlendirme sürecinde yukarıda belirtilen hususlar da dikkate alınarak;

• Modüllerin sonunda bireylerin amaçlanan öğrenme kazanımlara ulaşma düzeyi,

• Dersin sonunda elde edilen kazanımları,

• İşletmede yapılan mesleki eğitim de ve bireysel olarak elde ettikleri kazanımlar da dahil olmak üzere ölçülmeli ve ölçme sonuçları alana ait belirlenen ölçütlere uygun olarak değerlendirilmelidir.

Zümre başkanı …… ……………………… 13/09/2013 tarih ve 29118 sayılı yönetmeliğin ilgili maddelerini (01/07/2015 tarih ve 29403 sayılı resmi gazetede yayımlanan değişikliklerle beraber) kurula okudu.

MADDE 44- (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

(2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Puan | Derece |
| 85,00-100 | Pekiyi |
| 70,00-84,99 | İyi |
| 60,00-69,99 | Orta |
| 50,00-59,99 | Geçer |
|        0-49,99 | Geçmez |

**KARAR:**

-**Ölçme araçları yapılandırılırken kazanımların ve kazanım açıklamalarının belirlediği sınırların göz önünde bulundurulmasına,**

**-** **Değerlendirme çalışmalarının, farklı öğrenci yetenek ve beceri düzeyleri, öğrencilerin gelişimsel düzeyleri, kültür ve sınıf ortamı göz önünde bulundurularak hazırlanmasına,**

**-Yazılı sınavlarda yazılı metinlerin (gazete ve dergi haberleri, bilimsel makaleler, okuma parçaları, örnek olaylar, analojiler vb.), görseller (fotoğraflar, resimler, çizimler, karikatürler vb.) ve grafik düzenleyiciler (kavram haritaları, zihin haritaları, şemaların vb.) öncül olarak kullanılmasına,**

**-Ders saatine bakılmaksızın her dersten her dönem için iki yazılı sınav yapılacaktır. Derslerden iki performans notu verilecektir. Performans notunun bir tanesi verilirken öğrencinin ders esnasındaki durumu gözlemlenerek verilecektir. Diğer performans notu ise dersin özelliğine göre verilecektir. Proje ödevleri kasım ayının ilk haftası içinde verilecek nisan ayının ilk haftası içinde toplanacaktır.**

**-** **Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılmasına. Sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması ,ancak her dönemde her dersin yazılı sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli maddelerin bulunduğu ölçme araçları ile de yapılmasına**

**-** **Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan, projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrenciler ile kopya çekenlerin durumlarının puanla değerlendirilemeyeceği. puan hanesine; sınava katılmayan, projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyenler için “G” ve kopya çekenler için “K” olarak belirtilip ve aritmetik ortalamaya dâhil edilmesine karar verildi.**

**14**. **Öğrenci başarısının artırılması için alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi.**

Başarıyı arttırma adına zümre kararı ile aşağıdaki hususlara uyulması kararlaştırıldı.

* Okul-veli işbirliğinin arttırılması
* Öğrenci-öğretmen iletişimi arttırılması
* Ders çalışma yöntemlerinin öğretilmesi ve bunların uygulanmasının aile ve öğretmen tarafından denetlenmesi.
* Sınıf içinde anlaşılmayan konuların tekrar edilmesi.
* Öğrencinin öğrenme güçlükleri giderilmeli ve öğrenci düzeyine göre gerekirse bireysel ilgilenmeli.
* Düzenli ders çalışma alışkanlığının kazandırılması,
* Düzenli uyku ve dengeli beslenme alışkanlığının sağlanması.
* Hedef belirlenebilmesi
* Farklı ders işleme yöntemlerinin uygulanması
* Öğrencinin hazır bulunuşluğunun değerlendirilmesi
* Öğrencilerin gözlemler doğrultusunda sorunlarının tespit edilmesi.

**KARAR: Öğrenci başarısının arttırılması için yukarıda alınan kararların daha dikkatli uygulanmasına karar verildi.**

**15. Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,**

-Zümre başkanı … ……………….: Eğitim öğretim sürecinde uygulanacak sınavların ve bunların uygulama tarihleri okulumuzun sınav komisyonu tarafından belirlendiği dolayısı ile burada bir sınav tarihi belirlemenin doğru olmayacağını söyledi. Komisyonun hazırlayacağı sınav tarihlerine uyulacağını belirtti. Orta öğretim kurumları yönetmeliğinin 45. maddesinde yer alan temel esaslara uygun bir uygulama yapılcağını söyledi. Buna göre;

) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (Değişik:RG-1/9/2018-30522) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Her dönem başında sınav sayısı eğitim kurumu alan zümrelerince, sınav tarihleri ise zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra (Değişik ibare:RG-5/9/2019-30879) e-Okul/e-Mesem sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

c) (Değişik:RG-1/9/2018-30522) Yazılı sınavlar; gerektiğinde okul, eğitim bölgesi, ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar şeklinde yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler Bakanlıkça hazırlanan yönerge ve/veya kılavuz ile belirlenir.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

ğ) (Değişik ibare:RG-5/9/2019-30879) Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

h) (Ek:RG-13/9/2014-29118) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.

(2) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) (Ek cümle:RG-16/9/2017-30182) Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. (Mülga ibare:RG-16/9/2017-30182) (…) (Değişik cümleler:RG-5/9/2019-30879) Sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin yazılı sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli maddelerin bulunduğu ölçme araçları ile de yapılabilir.

Beceri sınavı

MADDE 46- (1) İşletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler, beceri eğitiminin değerlendirilmesi amacıyla ders yılının son haftası/Haziran ayının ilk haftası beceri sınavına alınırlar. Öğrenciler bu süre içerisinde izinli sayılır. Bu sınav, dersin özelliğine göre komisyonca alınacak karar doğrultusunda uygulamalı ve/veya yazılı olarak yapılır.

**KARAR:** Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanmasında

-**Sınav komisyonu tarafından belirlenen tarihlere uyulması,**

**-Kaynaştırma öğrencilerine BEP’te yer alan kazanımlara uygun olarak soru hazırlanmasına,**

**-Orta öğretim kurumları yönetmeliğinin 45. maddesinde yer alan temel esaslara uyulmasına,**

**-Beceri eğitim sınavının;Hemşire yardımcıları için 1-Meslek Esasları 2.Yenidoğan ve Çocuk sağlığı 3-İlk yardım 4-Özel Bakım Uygulamaları 5-kadın Hastalıkları derslerinden, Sağlık Bakım teknisyenleri için; 1-Meslek Esasları 2-yenidoğan ve Çocuk sağlığı 3-İlk yardım 4-Mesleki temel Uygulamalar derslerinden oluşan 50 soruluk çoktan seçmeli olarak yapılmasına, soruların %60’nın Dal, %40’ının ortak meslek derslerinden olmasına karar verildi.**

**16. Öğretim programlan, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konulan ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,**

-Sağlık hizmetleri alan öğretmeni … ….. ……..: Sağlık hizmetleri alan dersleri öğretim programında yer verildiği şekliyle proje ve performans çalışmalarının, öğretim programlarına uygun, gerçek hayat durumlarıyla ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme yapılmasına, öğrencilerin daha üst öğrenim kurumlarında ve sonraki yaşantılarında kullanabilecekleri yazılı ve sözlü iletişim, araştırma yapma, iş birliği yapma, tasarım yapma, sunum yapma, rapor hazırlama, kaynak kullanma gibi becerilerini kullanmaya ve geliştirmeye teşvik edici olmasına dikkat edilmesi gerektiğini söyledi.

-Zümre başkanı … ………………… : 7/9 /2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre Sağlık hizmetleri alan öğrencilerine her ders için bütün öğrencilere her dönem 1 performans çalışması verilecektir. Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. İlgili yönetmeliğin 50. Maddesi uyarınca zümre öğretmenleri tarafından yıl içerisindeki proje ve performans değerlendirmesinde aşağıda belirtilen esaslara göre puanlama yapılması gerektiğini söyledi. Ayrıca uygulamalı dersler için uygulama ilkelerini kapsayan performans ölçeğinin uygulama öğretmenince oluşturulmasının gerekliliği belirtildi. Bu ölçeğin hazırlandıktan sonra zümre öğretmenler kurulunca değerlendirilebileceği belirtildi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **Değerlendirilecek Hususlar** | **Puan** | **Verilen Puan** | **Düşünceler** |
| **1** | *Hazırlama planı yapılması ve uygulama başarısı* | 10 |  |  |
| **2** | *Gerekli bilgi, doküman, araç-gereç toplaması ve çabası* | 10 |  |  |
| **3** | *Kendisini geliştirmek amacı ile bizzat yapması ve çabası* | 10 |  |  |
| **4** | *Hazırlık sırasında ders öğretmeni ile diyalog kurması* | 15 |  |  |
| **5** | *Konuyu düzgün ve anlaşılır şekilde sunması* | 15 |  |  |
| **6** | *Doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi* | 10 |  |  |
| **7** | *Yazım kuralları ve dersin özel kurallarına uygunluğu* | 5 |  |  |
| **8** | *Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması* | 5 |  |  |
| **9** | *Özenle yapılması, tertip, temizlik ve estetik görünüm* | 5 |  |  |
| **10** | *Çalışmanın zamanında teslim edilmesi* | 15 |  |  |
|  | ***TOPLAM*** | 100 |  |  |

-Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin 50. maddesinde yer alan ‘’ Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.’’ ifadesine dayalı olarak her öğrenciye her dönem için ders içi performans çalışmalarını baz alan bir not daha verilmesi ve bu not oluşturulurken aşağıda verilen Performans Çalışması Puanı Değerlendirme Çizelgesinin esas alınmasına karar verildi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 50. Maddesi 8. Bendi kapsamında verilecek Performans çalışması puanı değerlendirme çizelgesi* | *Derslere hazırlıkları* | *Derse aktif katılımları* | *Dersle ilgili araştırma çalışmaları* | ***TOPLAM*** |
| Kitap, defter vb. ders araç ve gerecini getiriyor mu? | Sınıf içi ve okul içi etkinliklerine katılımı | Sınıf düzenini bozmadan dersi dinleme | Soru ve önerilere verdiği cevap | Dersin verimliliğini artırıcı yaratıcı fikirler sunma | Verilen ödevleri, alıştırmaları zamanında yapıyor mu? |
| ***Puan Değeri*** | 20 | 20 | 10 | 20 | 10 | 20 | 100 |

**KARAR: Sağlık hizmetleri alanı dersi öğretim programında yer verildiği şekliyle proje ve performans çalışmalarının, gerçek hayat durumlarıyla ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme yapılmasına, öğrencilerin daha üst öğrenim kurumlarında ve sonraki yaşantılarında kullanabilecekleri yazılı ve sözlü iletişim, araştırma yapma, iş birliği yapma, tasarım yapma, sunum yapma, rapor hazırlama, kaynak kullanma gibi becerilerini kullanmaya ve geliştirmeye teşvik edici olmasına,**

**- Belirlenen proje ve performans konularının yanında, öğrenci ve öğretmenin isteğiyle ders programlarına uygun olmak şartıyla bunların dışında da konuların verilebileceğine,**

**-Proje konularının kasım ayının ilk haftasında verilmesine ve nisan ayının ilk haftasında toplanmasına karar verildi.**

**17. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi**

-Zümre başkanı … ……………………..: Ders ve modül kazanımları gerçekleştirilirken iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınması gereklidir. Referans dokümanlarda belirtilen iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı doğrultusunda alınması gereken tedbirlere ders bilgi formları ve modül bilgi sayfalarında alan ve dalların özelliği göz önünde bulundurularak yer verilmektedir. Buna göre iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri alışkanlık hâline getiren bireyler yetiştirilmesi amacıyla çerçeve öğretim programı ve diğer dokümanlardaki (ders bilgi formları ve modül bilgi sayfaları) iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili konular dikkate alınmalıdır dedi.

 Okullarımızda zaman zaman, sağlıksız ve güvensiz durumlardan kaynaklanan çeşitli olaylar ve kayıplar yaşanabilmektedir. Kayıpları önlemek için risk alanlarını bilmek çok önemlidir. Çalışma ve yaşam alanlarına ilişkin Risk Envanteri oluşturmak ve Risklerin Değerlendirilmesi yoluyla ortamdaki riskler ve tehlikeleri izlemek mümkündür. Çeşitli üretim faaliyetlerinin yürütüldüğü işletmelere yönelik söylenen “Risk ve tehlikeler bilinince, önlenebilir veya uygun önlemlerle en aza indirgenebilir.” cümlesi çocuk ve gençlerimizin eğitim aldığı okullarımız için daha çok geçerlidir. Aksine büyüme ve ergenlik çağındaki öğrencilerin bulunduğu okul ortamları, sağlık ve güvenlikle ilgili tüm konularda daha çok özen gerektirmektedir dedi. Bütün derslerin iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak işlenmesinin önemli olduğunu vurguladı

-Sağlık hizmetleri alan öğretmeni…… …: ‘İş sağlığı ve güvenliği konusunda öğretmen olarak derslerde bizlerin üzerine düşen görevleri şöyle sıraladı:

a. Acil çıkış kapılarının yerlerini gösteren işareti ve üzerindeki ok yönünün ne anlama geldiğini hatırlatmak.

b. Bu çıkışların hangi durumlarda nasıl kullanılması gerektiğini anlatmak.

c. Okulda tam donanımlı bir ilk yardım dolabının bulundurulması noktasında gerekli girişimlerde bulunmak.

d. Bina içindeki gaz, su, elektrik tesisatının bakımı ve onarımı gibi çeşitli hizmetler yalnızca yetkili kişiler tarafından yapılması gerektiğinden bu tür donanımları kurcalamanın büyük tehlikeler doğurabileceği anlatılmalıdır.

e. Binada gerekli olan yerlere İSG (İş Sağlığı ve Güvenliği) ile ilgili uyarı ve ikaz işaretleri konulmalıdır.

f. Okuldaki nöbet günlerimizde okulun genel hijyen durumunu özellikle tuvalet ve lavaboların temizlik durumlarını kontrol ederek uygun olmayan hususlar ile ilgili okul idaresini bilgilendirmeliyiz.

g. Laboratuvar çalışmalarında önce güvenlik önlemleri gözden geçirilmelidir.

ı. Okul idaresinin iş güvenli noktasında yaptığı görev dağılımının da aksatılmadan yürütülmesinin önemli olduğunu vurguladı. Bu hususların derslerde de zaman zaman öğrencilere hatırlatılarak güvenli bir ortamın oluşturulabileceğini söyledi.’

**KARAR:** **İş sağlığı ve güvenliği noktasında gerekli tedbirlerin öncelikle alınmasına ve gerekli uyarıların yapılmasına,**

**-Öğretmen olarak üzerimize düşen her türlü tedbirin alınmasında hassasiyet gösterilmesine,**

**-Laboratuvar çalışmalarında önceliğin güvenlik tedbirlerine verilmesine karar verildi.**

**18- İşletmelerde mesleki eğitim ve staj yapacak öğrencilerle ilgili konuların değerlendirilmesi,**

**-**Sağlık hizmetleri alan öğretmeni…… ….. ………. Öğrencilere olay yerinde güvenli ortamı sağlama, değerlendirme, karar verme, zamanı iyi kullanma ve doğru müdahale etme davranışının kazandırılmasının önemini vurguladı.

 Sağlık hizmetleri alan öğretmeni …… özellikle hastanelerdeki öğrencilerin Uygulama notlarının sürekli rotasyon ve yoğunluktan dolayı öğrencilerin unutulması açısından her ay düzenli olarak birim sorumlu personeli ve uygulama öğretmeni tarafından değerlendirilmesinin yararlı olacağını belirtti.

Zümre Başkanı …… ……………….; koordinatör öğretmenlik uygulamasının ortaöğretim kurumları yönetmeliğine (MADDE 88- (1) İşletmelerdeki mesleki eğitimle staj (Değişik ibare:RG-13/9/2014-29118) yönetmeliğine uygun olarak yapılması gerektiğini söyledi.

Karar; Koordinatör öğretmenler görevli olduğu işletmeye göre uygulama notlarını aylık ya da dönemlik alacaktır.

**19- Dilek ,temenniler ve kapanış.**

-Zümre başkanı …… ………………..: Zümre üyeleri alınan kararların iyi sonuçlar getirmesini dilediklerini ve yeni eğitim ve öğretim yılının hayırlı olmasını temenni ettiler.

**Uygundur.**

**0 / /2020**

**Özlem ZEREN**

**Okul Müdürü**